

**Materská škola Miletičova 37
a elokované triedy Gemerská 4,
821 09 Bratislava**



Dátum schválenia v pedagogickej rade:

Dátum prerokovania v rade školy:

Dátum vydania: 31.08. 2026

Platnosť: od 01. 09. 2026

Vydala riaditeľka materskej školy: Bc. Silvia Očenášová

ÚVOD

MŠ Miletičova 37 a elokované triedy na Gemerskej 4 v Bratislave, je materskou školou s vyučovacím jazykom slovenským. Poskytuje predprimárne vzdelávanie detí od troch do šiestich rokov a detí s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania. Materská škola poskytuje celodennú starostlivosť, podľa požiadaviek rodičov aj poldennú.

Školský vzdelávací program s názvom „Cesta za poznaním“ vychádza v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, z tradície školy, z inovatívnych prístupov predprimárnej edukácie, aktuálnych potrieb a záujmov detí, požiadaviek rodičov a pedagogických zamestnancov, ako aj zo zamerania materskej školy.

Materská škola poskytuje deťom nadštandardné aktivity a to výučbu anglického jazyka, kurzy plávania a korčuľovania, pohybovej a tanečnej výchovy. Našou snahou je využívať nadštandardné aktivity a tým rozvíjať talent detí. Pravidelne usporadúvame v spolupráci s RŠK Miniolympiádu. Okrem toho organizujeme pre deti rôzne podujatia ako sú divadelné a hudobné predstavenia, besiedky, besedy so spisovateľkou, ukážku práce kynológov, polície, záchranárov, sokoliarov, besedu s environmentálnou tematikou, ukážku živých zvierat, jazdu na poníkoch, karneval, výlety do prírody, exkurzie do múzeí. V príprave na základnú školu spolupracujeme s Centrom poradenstva a prevencie na Nevädzovej. ul., ako aj so ZŠ Ružová dolina a ZŠ Kuliškova a ZUŠ Ľ. Rajtera Sklenárova ul., v Bratislave.

Materská škola je v zriaďovateľskej pôsobnosti MČ Bratislava – Ružinov.

Obsah

1. Vymedzenie vlastných cieľov výchovy a vzdelávania	2
2. Stupeň vzdelania	3
3. Vlastné zameranie školy.....	4
3.1 Zdravé srdiečka.....	4
3.2 Chránime prírodu	5
3.3 Z rozprávky do rozprávky	5
4. Dĺžka štúdia a formy vzdelávania	6
5. Učebné osnovy.....	6
6. Vyučovací jazyk.....	19
7. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.....	19
8. Personálne zabezpečenie	20
9. Materiálno-technické a priestorové podmienky.....	20
10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.	21
11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí.....	22
12. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....	23
13. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.....	24
14. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania.....	25

1. Vymedzenie vlastných cieľov výchovy a vzdelávania

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu, emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu. Pri uplatňovaní cieľov predškolskej výchovy učiteľka zohľadňuje potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyvážené rozvíja psychomotorickú, kognitívnu, sociálno-emocionálnu i morálnu stránku.

Všeobecné i špecifické ciele smerujú k rozvoju **elementárnych základov kľúčových kompetencií**.

V pedagogickom procese sa uplatňuje princíp **aktivity dieťaťa**. Učiteľ sa dostáva do roly facilitátora, manažéra výchovno-vzdelávacej činnosti, poradcu, konzultanta.

Pedagogický prístup sa opiera o **pozitívnu výchovu založenú na láske a dôvere k dieťaťu**. Učiteľ je taktný a diskretný ku všetkým deťom bez ohľadu na ich rasovú, náboženskú či národnostnú príslušnosť. Rešpektuje, že právo na šťastné detstvo má každé dieťa. Zdravá sebaúcta a sebavedomie sú kľúčom k celoživotnému osobnostnému rastu a podmieniajú efektivitu učenia sa nielen dieťaťa, ale aj dospelého v tom najširšom slova zmysle.

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania školského vzdelávacieho programu:

- naplňovať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (na MŠ a ZŠ),
- podporiť pozitívny vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu prostredníctvom hry,
- rozvíjať cieľavedome systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, kognitívnej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa,
- posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k materinskému jazyku, štátnemu jazyku a ku svojej vlastnej kultúre,
- získavať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a inými inštitúciami, rešpektujúc potreby dieťaťa,

- získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve, upriamiť ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo so špecialistami (pediater, logopéd, psychológ atď.),
- pripraviť sa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a cirkvami, náboženskými spoločenstvami,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie,
- naučiť sa kooperovať v skupine, v kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť,
- naučiť sa chrániť svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy a chrániť životné prostredie,
- zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v pohybových hrách a činnostiach, podporovať spontánnu a intencionálnu pohybovú aktivitu dieťaťa,
- naučiť sa rešpektovať ľudské etické hodnoty.

2. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu predprimárneho vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a aj školskú spôsobilosť. Ak dieťa nedosiahne školskú spôsobilosť, na základe žiadosti rodičov, vyjadrenia príslušného zariadenia poradenstva a prevencie a odporúčania pediatra, môže pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré dieťa získa spravidla posledný júnový deň pred ukončením dochádzky do materskej školy.

3. Vlastné zameranie školy

Materská škola spolu s elokovanými triedami sa vo výchovno-vzdelávacích činnostiach zameria predovšetkým na prípravu podnetného prostredia, ktoré je základom pre zážitkové učenie, učenie vlastnou aktivitou, skúmaním, bádaním, prostredníctvom hier a edukačných aktivít.

Vlastné zameranie našej materskej školy vychádza zo záverov a analýz doterajšej praxe, záujmov a potrieb detí a spoločnosti. Zameranie školy je v súčinnosti s prípravou na vstup do základnej školy a kooperáciu s bežným životom.

3.1 Zdravé srdiečka

Našou snahou je rozvíjať u detí pohyb a viesť ich k tomu, aby sa športovanie stalo súčasťou ich každodenného života a záujmu.

Pohybové aktivity sú každodennou súčasťou edukácie s využitím telovýchovného náradia a náčinia (kruhy, chodúle, lopty, kolky, švihadlá, šatky, tyče, zdravotný chodník...). Pri pobyte vonku deti využívajú drevené preliezačky, hojdačky, šmykľavky, detské dopravné prostriedky, basketbalový kôš...). Materská škola organizuje rôzne športové aktivity – školské výlety do prírody, zimná branná hra „Hľadáme poklad“, Miniolympiáda, plavecký kurz, korčuľovanie, pohybovo-tanečná výchova, návšteva lezeckého centra Vertigo, športový deň „Deň rodiny“...).

Deti sú vedené k tomu, aby pohyb, šport, tanec, zdravá výživa a starostlivosť o svoje zdravie boli pre ne dôležité a dokázali si základy zdravého životného štýlu uchovať a ďalej rozvíjať.



3.2 *Chráníme prírodu*



Ochrana prírody, starostlivosť o zvieratá a rastliny patrí pri súčasnom stave znečistenia našej planéty k prioritám výchovy a vzdelávania detí.

V edukačných aktivitách deti získavajú vedomosti a zručnosti o ochrane životného prostredia, recyklácii a separácii odpadových materiálov. Nabádame ich myslieť ekologicky a správať sa zodpovedne. Deti z odpadových materiálov vytvárajú nové veci, výrobky, využívajú didaktické materiály ekovýchova Daphne (O krajine putujúcich kvapiek, zdravých riek a mokradí, O krajine plnej zdravých lesov, O krajine zakvitnutých lúk...), vyhľadávajú si informácie v encyklopédiách, na internete, overujú si svoje detské hypotézy, pozorujú, skúmajú, bádajú, experimentujú. Pravidelne sa zúčastňujú interaktívneho edukačného programu „Kompostér Jurko“. Vzťah k prírode a ochranárske cítenie si deti rozvíjajú aj počas školských výletov do prírody, poznávaním a pozorovaním zvierat (rod. Chodilová, poníky a sokoliari v materskej škole, návšteva ZOO...). Deti sa starajú o rastliny, sadia kvety, hrabú na školskom dvore listy, aktivitami o zvieratkách a so zvieratkami, si deti pripomínajú Svetový deň ochrany zvierat – 04. 10.

Školská jedáleň sa spolupodieľa na ochrane životného prostredia formou spracovania odpadu zo školskej kuchyne nainštalovaním kompostéru.

Ak sa deti naučia chrániť prírodu a rozvíjať si k nej vzťah, budú schopné sa k nej správať s úctou a zodpovednosťou.



3.3 *Z rozprávky do rozprávky*

Svet rozprávok u detí rozvíja fantáziu, tvorivosť, predstavivosť, schopnosť rozlíšiť dobré a zlé. Rozprávky prinášajú radosť, zvedavosť, tajomstvo, oddych, relax, ponaučenie, dokážu ovplyvňovať správanie. Deti si pri rozprávkach rozvíjajú schopnosť sústredene počúvať, počúvať s porozumením, komunikovať, správne sa vyjadrovať. Rozprávky deťom najlepšie sprostredkovávajú knihy, ktoré v edukačných aktivitách často využívame, deti ich majú neustále k dispozícii v detskej knižnici.

Materská škola pravidelne organizuje divadelné predstavenia, alebo aj návštevu bábkového divadla. Deti majú k dispozícii bábkky – marionety, maňušky, prstové bábkky,

plošné bábky, ktoré využívajú na rôzne aktivity, rozvíjajúce komunikačné, psychomotorické, ale predovšetkým sociálne schopnosti a vzťahy. Deti realizujú svoje nápady a tvorivosť pri vytváraní vlastných bábok. Deti z našej materskej školy navštevujú mestskú knižnicu, kde si požičiavajú knihy a zároveň sa učia spoločenským pravidlám a zásadám správania sa. Návštevou mestskej knižnice pre zrakovo znevýhodnené deti, získavajú naše deti vedomosti a skúsenosti o živote a potrebách nevidiacich a slabozrakých detí. U detí rozvíjame predčitateľskú gramotnosť aj prostredníctvom maľovaného čítania.

Snažíme sa, aby rozprávkový svet sprevádzal deti počas celého pobytu v materskej škole a veríme, že sa stane ich súčasťou až do dospelosti.

4. Dĺžka štúdia a formy vzdelávania

Dĺžka pobytu dieťaťa v materskej škole je spravidla tri až štyri roky (pre deti s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania).

Forma výchovy a vzdelávania je definovaná v školskom poriadku a v organizačnom usporiadaní denných činností. Dieťa je prijímané do materskej školy na celodenný pobyt a po dohode s rodičmi aj na poldenný pobyt.

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu „Cesta za poznaním“ sú obsahové celky.

Pre plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti sme si zvolili tieto zásady:

Plánovanie prebieha v dvoch úrovniach:

Prvá úroveň má celoškolskú pôsobnosť. Učivo je rozdelené do desiatich obsahových celkov kooperujúcich s ročnými obdobiami, sviatkami a kultúrou Slovenskej republiky.

Druhá úroveň plánovania je na úrovni jednotlivých tried. Plánovanie prebieha minimálne na dobu jedného týždňa.

Formálnu stránku výchovno-vzdelávacích činností tvorí:

- názov mesiaca
- obsahový celok
- téma týždňa
- vzdelávacia oblasť
- podoblasť
- výkonový štandard
- edukačné aktivity
- stratégie a pomôcky
- poznámky

V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacie činnosti plánujú a realizujú formou voľných hier a hrových činností a to prevažne vonku, na školskom dvore.

Pri plánovaní aktivít vychádzame z možností školy a prostredia v ktorom žije, zo zoskupenia detí v triede, ich vývojových, ale aj individuálnych osobitostí, z ich záujmov a potrieb, z vlastných cieľov školy.



**JA A MOJA ŠKÓLKA
FAREBNÁ JESEŇ
V ZDRAVOM TELE -
ZDRAVÝ DUCH**



**ZÁZRAČNÝ ČAS VIANOČNÝ
JANUÁR DOBRÝ JE
KEĎ CHOTÁR BIELY JE
NAJPRV PRÁCA POTOM ZÁBAVA**



**Z ROZPRAVKY
DO ROZPRÁVKY
CHRÁŇ SI SVOJU
PLANÉTU ZEM!
VŠETKO, ČO MÁM RÁD**



**HURÁ DETI,
LETO LETÍ**



September

Obsahový celok: Ja a moja škôlka

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Podoblasť: 8 Ľudia v blízkom a širšom okolí

Výkonový štandard: b) Nadviazať adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.

☺ Adaptácia dieťaťa na nové prostredie a aj po letných prázdninách, zoznámiť sa s prostredím materskej školy, dieťa má vedieť povedať svoje meno prípadne bydlisko, začínať sa orientovať v okolí materskej školy, zoznamovať sa s pravidlami v triede, s organizáciou denných činností v materskej škole ...



Október



Obsahový celok: Farebná jeseň

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Podoblasť: 2 Rastliny

Výkonový štandard: a) Identifikovať rôznorodosť rastlinnej ríše.

☺ Vnímať ročné obdobie - Jeseň, vedieť ju opísať, rozširovať si poznatky o práci v záhradách, zbieranie plodov, rozvíjať si vzťah k prírode (les a lesné zvieratá, ochrana prírody), pozorovať zmeny v počasi – vietor, dážď ...



November



Obsahový celok: V zdravom tele, zdravý duch

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Podoblasť: 1 Zdravie a zdravý životný štýl

Výkonový štandard: Uvádzať, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.

☺ Spoznávať ľudské telo, jeho časti a životne dôležité orgány, rozlišovať telesné, ale aj duševné pocity, ktoré signalizujú stav zdravia, choroby, emócie a nálady, stimulovať vzťah k svojmu zdraviu ako najdôležitejšej hodnote človeka, uvádzať príklady starostlivosti o svoje telo (hygiena), zdravej a nezdravej výživy, uprednostniť zdravé jedlá a pohyb, utvárať základy zdravého životného štýlu ...



December



Obsahový celok: Zázračný čas vianočný

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Podoblasť: 6 História okolia

Výkonový štandard: Uviesť príklad tradičnej regionálnej kultúry.

☺ Rozvíjať vzťah k svojej rodine, spoznávať vianočné tradície a zvyky (advent, Mikuláš, vianočná výzdoba, koledy, obdarovať sa navzájom, vianočná besiedka) ...





Január

Obsahový celok: Január dobrý je, keď chotár biely je

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Podoblasť: 6 Prírodné javy

Výkonový štandard: Opísať vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania.

☺ Vnímať ročné obdobie - Zima, vedieť ju opísať, poznať niektoré zimné pranostiky a novoročné predsavzatia, vedieť vymenovať niektoré zimné športy, pozorovať prírodné javy – premena vody, život zvierat v zime – starostlivosť o ne, rozširovať si poznatky a vedomosti o doprave a bezpečnosti na ceste v zime ...



Február



Obsahový celok: Najprv práca, potom zábava

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Podoblasť: 5 Remeslá a profesie

Výkonový štandard: Poznať niektoré tradičné remeslá (napr. tehliarstvo, hrnčiarstvo, tkáčstvo, prútikárstvo).

☺ Spoznávať povolania a remeslá, dôležitosť každej práce, vedieť sa orientovať v časových vzťahoch (rok, mesiac, týždeň, deň) aj podľa denných činností (ráno, obed, večer, včera, dnes, zajtra), pozorovať počasie, fašiangový ples (výroba masiek, výzdoba, ples) ...



Marec

Obsahový celok: Z rozprávky do rozprávky

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Podoblasť: 2 Písaná reč

b) 2.2 Chápanie formálnych charakteristík písanej reči

Výkonový štandard: Na základe ilustrácie rozprávať vlastný jednoduchý príbeh

☺ Oboznámiť sa s históriou písma a tlače, spoznávať niektoré druhy kníh, vedieť čo je ilustrácia, návšteva knižnice, tvorba vlastnej (triednej knihy), voľná reprodukcia autorskej rozprávky alebo príbehu, rozvíjať predčitateľskú gramotnosť, hrať sa rolové a pohybovo-dramatické hry, získavať nové vedomosti z oblasti umenia (farby, spev, tanec, divadlo, architektúra), spoznávať druhy umenia ...



Apríl



Obsahový celok: Chráň si svoju planétu Zem!

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Podoblasť: 4 Práca s informáciami

Výkonový štandard: Ovládať základy práce s digitálnymi technológiami, vedieť ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.

☺ Vnímať zmeny v prírode - Jar, spoznávať rôznorodosť planéty Zem (živá a neživá príroda), vyhľadávať informácie z internetu, z detskej literatúry a encyklopédií, prejavíť ochranárske postoje (zber papiera, plastov, recyklácia), spoznávať vesmír, Veľká noc ...



Máj



Obsahový celok: Všetko, čo mám rád

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Podoblasť: 1 Hudobná výchova

1.5 Hudobno-pohybové činnosti

Výkonový štandard: Vyjadriť charakter piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.

☺ Rozvíjať vzťah k domovu, spoznávať svoju vlasť Slovensko cez históriu aj povesti, rozlíšiť život v meste a na dedine, poznať symboly a dominanty svojho mesta, vedieť adresu svojho bydliska, osláviť v materskej škole Deň matiek ...



Jún

Obsahový celok: Hurá deti, leto letí

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Podoblasť: 3 Pohyb a telesná zdatnosť

Výkonový štandard: Dodržiavať pravidlá v pohybových hrách.

☺ Charakterizovať ročné obdobie - Leto, osláviť v materskej škole MDD, organizovať a zúčastniť sa Miniolympiády, rozvíjať povedomie o multikultúre a tolerancii k iným národom, prejavíť ochranárske postoje k prírode, zvieratám a rastlinám na školskom výlete, vedieť základy bezpečnosti a ochrany zdravia v lete, rozlúčka s predškólakmi ...



6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky – **slovenský jazyk** (zákon NR SR č. 270/1995 Z.z. o štátnom jazyku SR v znení neskorších predpisov).

Deťom občanov patriacim k národnostným menšinám a etnickým skupinám sa zabezpečuje okrem práva na osvojenie si štátneho jazyka aj právo na výchovu a vzdelanie v ich jazyku za podmienok ustanovených školským zákonom.

7. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelávanie v materskej škole ukončuje dieťa:

-  spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovърšílo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť,
-  ak nedovърšílo šiesty rok veku, ale na základe vyjadrenia príslušného zariadenia poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast, môže byť prijaté na základné vzdelávanie predčasne, ale v takom prípade nevzniká nárok na vydanie osvedčenia o získaní predprimárneho vzdelávania.



Materská škola vydá dieťaťu pri ukončení predprimárneho vzdelávania **osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania** (Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov) ako doklad o získaní stupni vzdelania. Osvedčenie vydáva materská škola koncom kalendárneho mesiaca jún príslušného školského roka. Pri príležitosti tohto dňa pripravujeme „Rozlúčku s materskou školou“, ktorá je spojená so slávnostným detským programom, umiestnením Tabla na verejnom mieste (výklad v obchode na Miletičovej ul.) a slávnostným odovzdaním osvedčenia a darčiekov na pamiatku.

8. Personálne zabezpečenie



Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole vykonáva

16 učiteľiek predprimárneho vzdelávania, ktoré spĺňajú:

- ✓ podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou (Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov; Vyhláška MŠ SR č. 173/2023 Z. z. o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov v znení neskorších predpisov),
- ✓ v každodennej pedagogickej práci poukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti,
- ✓ majú záujem sa profesijne a osobnostne vzdelávať a rozvíjať,
- ✓ s vysokoškolským vzdelávaním je 6 pedagogických zamestnancov, s prvou atestáciou sú 4 a s druhou atestáciou sú 2 učiteľky,
- ✓ ako súčasť kolektívu sú schopné vzájomne sa rešpektovať, spolupracovať a efektívne komunikovať.

Vedúci pedagogický zamestnanci:

- ✓ vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované, spolupracujúce spoločenstvo v materskej škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- ✓ starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú preň priaznivé pracovné podmienky.

Nepedagogickú činnosť vykonáva 11 pracovníkov.

Kružkovú činnosť zabezpečujú lektori.



9. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Materská škola na Miletičovej ulici sa nachádza v účelovej jednoposchodovej budove vo vnútrobloku sídliska v Ružinove. Je šesťtriedna, s kapacitou 122 detí. Tri triedy sú na prízemí, kde sa nachádza aj kancelária riaditeľky, kuchyňa a jedáleň. Na poschodí sú tri triedy, miestnosť pre upratovačky a archív. V ľavom krídle budovy je kancelária vedúcej školskej jedálne, miestnosť pre záhradníka a sklad hračiek určených na von. Celá budova je podpivničená.

Budovu obklopuje dvor, rozdelený na prednú časť a zadnú časť. V každej časti sú altánky pre deti, pieskoviská, hracie prvky – preliezačky, lavičky, hojdačky a okrasné dreviny. V prednej časti záhrady je kvetinový záhon.

Elokované triedy na Gemerskej ulici sa nachádzajú v tichom prostredí vnútrobloku v Ružinove, neďaleko MŠ Miletičova 37. Priestory ET sú súčasťou prízemia obytného štvorposchodového domu. Sú dvojtriedne, s kapacitou 44 detí. Pri každej triede je šatňa, šatňa pre učiteľky, umývárňu, toalety, pracovňa, spálňa. Triedy spája dlhá chodba, ktorá vedie do kuchyne, jedálne, kancelárie, šatne pre upratovačku a kuchárku a miestnosť určenú na krúžkovú činnosť. K ET patrí školský dvor, kde je priestranný altán, pieskovisko a herné prvky – preliezačky. Súčasťou sú aj okrasné dreviny a kvetinový záhon.

Obidve zariadenia sú vybavené modernými učebnými a didaktickými pomôckami, hračkami, telovýchovným náradím a náčiním, pomôckami IKT, autovizuálnou technikou, detskou a odbornou literatúrou. K štandardnému vybaveniu patrí aj detský nábytok, ktorý je určený k detským potrebám. Je prispôsobený tak, aby rozvíjal estetické cítenie detí a vyhovoval bezpečnosti a zdraviu detí.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Materská škola sa pri výchove a vzdelávaní riadi zákonom č. 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Riaditeľka materskej školy zodpovedá za bezpečnosť a ochranu zdravia detí a všetkých zamestnancov.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia:

- za bezpečnosť a ochranu zdravia zodpovedajú pedagogickí zamestnanci od prevzatia dieťaťa po jeho odovzdanie rodičovi (zákonnému zástupcovi, alebo ním splnomocnenej osobe),
- materská škola realizuje školské výlety, exkurzie, plavecký výcvik, korčuľovanie, a ďalšie aktivity len s písomným súhlasom rodiča (zákonného zástupcu dieťaťa) a po dohode so zriaďovateľom. Riaditeľka zodpovedá za organizáciu danej akcie a zabezpečí potrebný dozor podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a vyhlášky MŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole,
- za bezpečnosť detí počas krúžkovej činnosti na základe písomného súhlasu zodpovedá lektor,
- materská škola vedie evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrálnou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania detí v materských školách. Deti sa prostredníctvom tohto obsahu učia chrániť si svoje zdravie aj zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie. Deti aj zamestnanci sú úrazovo poistení materskou školou.

Zamestnanci sú pravidelne školení bezpečnostným technikom BOZP a technikom PO.

Podmienky na zabezpečenie ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú rozpracované v prevádzkovom a pracovnom poriadku.



11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Úroveň schopností detí zisťujeme pomocou pedagogických metód a foriem - pozorovanie, rozhovor, obsahová analýza dokumentácie MŠ (triedna dokumentácia a diagnostika detí), diskusie, hospitácie, analýza produktov detskej činnosti, pracovné listy.

Pedagogickú diagnostiku vykonáva učiteľka materskej školy. Využíva ju na zisťovanie napredovania dieťaťa, alebo aj stagnácie. Pri plnení vzdelávacích štandardov prehodnocuje efektivitu výchovno-vzdelávacieho pôsobenia na dieťa.

Z časového hľadiska sa vykonáva vstupné, priebežné a výstupné diagnostikovanie. Učiteľka diagnostikuje deti v rámci všetkých organizačných foriem dňa.

Uvedená problematika je rozpracovaná v pláne vnútornej kontroly školy.



12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Kontrolnú činnosť vykonáva riaditeľka školy, prípadne jej zástupkyňa. Kontrola musí byť systematická, motivačná a jej výsledky majú slúžiť na odstránenie nedostatkov.

Materská škola má vypracované kritériá na **hodnotenie zamestnancov**. Jedenkrát ročne sa uskutoční osobný rozhovor riaditeľky a štatutárnej zástupkyne s pedagogickými zamestnancami. Hodnotenie je formou rozhovoru a hodnotiaceho hárku. Učiteľky majú možnosť vyjadrenia sebareflexie, ktorá kooperuje s hodnotením riaditeľky, prípadne zástupkyne. Následne je vypracovaný písomný záznam.

Oblasti hodnotenia:

- * Schopnosti a zručnosti: kompetencie, odborné vedomosti a zručnosti, organizačné schopnosti, iniciatíva, tvorivosť, otvorenosť pre zmeny, zmysel pre zodpovednosť.
- * Pracovné správanie: prístup k plneniu úloh, vedenie dokumentácie, podávanie návrhov, pracovné nasadenie, dochádzka do zamestnania, spolupráca s rodičmi.

- * Sociálne správanie: úroveň spolupráce, interpersonálne vzťahy, schopnosť pracovať v tíme.
- * Osobnostný rozvoj: vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, uplatňovanie nových metód, pomôcok, námetov.

Problematica vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly školy.

13. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Naša materská škola sa zameriava na to, aby každé dieťa – nielen dieťa so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, malo možnosť plnohodnotne sa zapojiť do všetkých výchovno-vzdelávacích činností. Každé dieťa sa môže učiť vlastným tempom a spôsobom, ktorý rešpektuje jeho individuálne osobitosti, rozvojové možnosti, zdravotný stav a rodinné zázemie.

Deti v našej materskej škole majú slobodu vo výbere činností a priestoru, ktorý im najlepšie vyhovuje. Môžu si vybrať prácu za stolom, na koberci, osamote alebo v skupine. Môžu byť tiež len súčasťou triedy a pozorovať v úlohe „pozorovateľa“ priebeh činností v celej triede, alebo jednotlivu pri iných deťoch a skupinách, s dôrazom na rešpektovanie potrieb pozorovaného dieťaťa pri práci. Pozorovanie je pre deti forma učenia, okrem toho v pozícii pozorovateľa sa deti cítia bezpečne a zapojené do chodu triedy.

Učiteľky podporujú individuálne a konkrétne potreby jednotlivých detí. Rozvíjajú u detí prosociálne správanie, učia k vzájomnému rešpektu, tolerancii a prijímaniu odlišností. Ranné hry a ranné kruhy sú systematicky vedené ako súčasť budovania rešpektujúcej a inkluzívnej komunikácie, kde sa deti učia vyjadrovať svoje potreby, počúvať druhých a zapájať sa do spoločných rozhodnutí. Heterogénne zloženie tried umožňuje, aby sa deti navzájom učili, pomáhali si a rozvíjali schopnosť prijímať odlišnosti iných.

Naša materská škola a jej elokované triedy úzko spolupracujú s rodičmi, občianskym združením pri materskej škole a zariadeniami poradenských služieb a prevencie. Spoločne vytvárame bezpečné, inkluzívne prostredie, ktoré podporuje plnohodnotnú účasť každého

dieťaťa na vzdelávaní a minimalizuje riziko diskriminácie či segregácie. Celý systém podpory detí je postavený na včasnom rozpoznávaní individuálnych potrieb, diferenciácii činností, sprevádzaní detí k samostatnosti a dôslednom vedení k vzájomnému rešpektu. Každé dieťa sa tak učí aktívne zapájať do života triedy a materskej školy a môže naplno rozvíjať svoje schopnosti a osobnosť.



14. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálne technológie v našej materskej škole a jej elokovaných triedach, sú začleňované do výchovno-vzdelávacieho procesu zmysluplne a v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku. Slúžia ako podporný nástroj rozvoja poznania, nie ako náhrada konkrétnej skúsenosti. Rešpektujeme princíp, že dieťa sa učí prostredníctvom vlastnej činnosti a skúsenosti – digitálne nástroje preto dopĺňajú, nie nahrádzajú reálny svet. Deti majú k dispozícii veku primerané digitálne aj nedigitálne pomôcky, ktoré:

- * podporujú polarizáciu pozornosti,
- * umožňujú samostatnú prácu,
- * rozvíjajú logické a algoritmické myslenie,
- * rozvíjajú priestorovú orientáciu a predstavivosť,
- * zlepšujú vizuálno-motorickú koordináciu,
- * sústredením trénujú krátkodobú a dlhodobú pamäť,
- * rozširujú slovnú zásobu a správnu výslovnosť,
- * učia deti vyrovnávať sa s neúspechom a radovať sa z úspechu,
- * rešpektujú individuálne tempo učenia sa a iné.

Digitálne aktivity sú integrované do jednotlivých výchovno-vzdelávacích oblastí. Digitálne technológie môžu slúžiť na dokumentovanie vlastnej práce alebo sledovanie vlastného pokroku. Dieťa tak rozvíja schopnosť reflexie a uvedomovania si procesu učenia. Digitálna skúsenosť nadväzuje na konkrétnu manipuláciu (napr. hry s digitálnou hračkou Bee-bot, robotické hračky, mikroskop a pod.).

Učiteľka v úlohe facilitátora citlivo pozoruje pripravenosť dieťaťa, ponúka digitálnu aktivitu v správnom čase, modeluje zodpovedné a bezpečné používanie technológií, vedie dieťa k seba regulácii a vedomej práci s časom, podporuje spoluprácu v detskom kolektíve.

Digitálne nástroje sú používané v primeranom rozsahu a vždy v rovnováhe s pohybom, pobytom vonku, sociálnou interakciou a samostatnou prácou s konkrétnym materiálom. Digitálne technológie môžu byť podporným prostriedkom pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, s odlišným tempom učenia, s potrebou vizuálnej alebo komunikačnej podpory. Ich využívanie rešpektuje individualitu každého dieťaťa a podporuje jeho plnohodnotnú účasť na vzdelávaní. Digitálna transformácia je tak v súlade s inkluzívnym charakterom našej materskej školy.

Učiteľky systematicky rozvíjajú svoje digitálne kompetencie, vzdelávajú sa a majú záujem využívať digitálne technológie vo výchovno-vzdelávacom procese našej materskej školy. Dôsledne vyberajú vhodné aplikácie a pomôcky, vytvárajú bezpečné a podnetné prostredie. Stanovujeme si realistické ciele, pravidelne vyhodnocujeme ich napĺňanie a dlhodobo budujeme digitálnu kultúru školy, ktorá je v súlade s odbornými poznatkami a spoločenskými potrebami.

Naším cieľom nie je zvyšovať čas detí pri obrazovke, ale rozvíjať ich schopnosť porozumieť digitálnemu svetu primerane veku, bezpečne a zodpovedne.

